

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ МО Плавский район
«ЦО №4»
_____/ Федорова Ю.В.
приказ № 156 от 01.09.2023 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования Плавский район
«Центр образования №4»**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел Программы	
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Подходы к педагогической диагностике	6
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.3.1. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Подходы к педагогической диагностике	11
2.Содержательный раздел Программы	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	14
2.1.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3. Описание образовательных технологий, используемых при организации образовательного процесса	17
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	18

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов	19
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.8. Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.9. Рабочая программа воспитания	
2.9.1. Организационный раздел Программы воспитания	
2.9.1.1. Кадровое обеспечение	19
2.9.1.2. Нормативно – методическое обеспечение	20
2.9.1.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	20
3. Организационный раздел Программы	
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	38
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	41
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.4. Кадровые условия реализации Программы	54
3.5. Примерный режим и распорядок дня	58
3.6. Расписание занятий	59
3.7. Календарный план воспитательной работы	60
3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.9. Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	63
4. Краткая презентация Программы	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана для МБОУ МО Плавский район «ЦО №4» (далее – ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.»

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы. Педагогическим работникам дается право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной

программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». 18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Ссылка на ФОП - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljgtlytow9855185545>
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (соответствуют п.п. 14.1., 14.2 ФОП).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ (соответствуют п.14.3 ФОП).

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп:

Группа	Возраст	Кол-во групп
Младшая разновозрастная группа	2-4 года	1
Старшая разновозрастная группа	5-7 лет	

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют п.п. 15 - 16.10 ФОП ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики проводится в ДОО 2 раза в учебном году:

-стартовая диагностика (сентябрь или в зависимости от времени поступления ребенка в ДОУ)

-финальная (заключительная) диагностика (май).

На каждого ребенка воспитателями самостоятельно разрабатывается Карта развития ребенка (допускается в электронном виде), в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания (сформирован-3 б., находится в стадии формирования – 2 б, не сформирован – 1 б.).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений		
Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.		
Цели, задачи парциальных программ и регионального содержания		
Парциальная программа	Цель	Задачи

<p>Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова</p>	<p>Целзанятий изобразительным искусством - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.</p>	<p>Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника
--	--	--

		<p>(и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие - исполнительство - творчество.</p> <p>5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</p>
<p>Парциальная образовательной программы «Родной край глазами детей», автор Чумакова И. В</p>	<p>Цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Тульского края.</p>	<p>1. Формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим.</p> <p>2. Развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы.</p> <p>3. Развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам.</p> <p>4. Воспитывать у детей</p>

		<p>эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия.</p> <p>5. Развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.</p>
--	--	---

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Планируемые результаты освоения парциальной программы «Родной край глазами детей», автор Чумакова И. В</p>
<p>На этапе завершения дошкольного возраста</p>
<ul style="list-style-type: none"> • усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу; • получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.; • почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения; • узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; • получить представление о других странах, народах планеты; • укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению; • развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине; • получить первичные представления об истории и культуре Отечества; • получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры; • получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.); • получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи); • узнать о ценностях родного народа, региона, города (села); • развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной — село, город, регион); • получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;

- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона

**Планируемые результаты освоения парциальной программы
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова**

- Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).
 - В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.
 - Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.
- Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблюсь).
- Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

(соответствуют пп. 17, 17.3-17.8, 18, 18.3-18.8, 19, 19.3-19.8, 20, 20.3- 20-8, 21, 21.3-21.8, 22, 22.3-22.8 ФОП ДО)

2.1.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3–4 года	п. 18.4 ФОП
4–5 лет	п. 18.5 ФОП
5–6 лет	п. 18.6 ФОП
6–7 лет	п. 18.7 ФОП

2.1.2. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», ДОПОЛНЕННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯМИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП

3–4 года	п. 19.4ФОП
4–5 лет	п. 19.5ФОП
5–6 лет	п. 19.6ФОП
6-7 лет	п.19.7 ФОП

2.1.3. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», ДОПОЛНЕННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯМИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п.20.3ФОП
3–4 года	п. 20.4ФОП
4–5 лет	п. 20.5ФОП
5–6 лет	п. 20.6ФОП
6–7 лет	п. 20.7ФОП

2.1.4. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 21.3ФОП

4-5 лет	п.21.5ФОП
------------	-----------

5–6 лет	п.21.6ФОП
6–7 лет	п. 21.7ФОП

2.1.5. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 22.3ФОП
3–4 года	п. 22.4ФОП
4–5 лет	п. 22.5ФОП
5–6 лет	п. 22.6ФОП
6–7 лет	п .22.7ФОП

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Раздел полностью соответствует 23 разделу ФОП.

2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных перед ДООУ задач, педагогический коллектив применяет следующие образовательные технологии, способствующие оптимизации образовательного процесса:

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, обеспечивающие комфортные, безопасные условия развития личности, реализации ее природных потенциалов через творческое, свободное развитие ребенка;

- «педагогика сотрудничества», т.е. переход от педагогики требований к педагогике отношений.

При организации образовательного процесса педагог не принуждает, а убеждает, не запрещает, а направляет. Достигать этих целей педагогу помогает индивидуальный подход к ребенку, создание в образовательном процессе ситуации успеха.

2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности воспитанников. Под активностью подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, результативностью и соответствием социальным нормам. Проявление активности является следствием, целенаправленных педагогических воздействий и организации педагогической среды.-игровые технологии. Игра – это наиболее естественный и продуктивный

способов обучения детей и решают целый ряд целевых ориентаций:

- воспитывающие (воспитание самостоятельности, воли, нравственных позиций, воспитание сотрудничества, коммуникативности);
- развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, творческих способностей, эмпатии, развитие мотивации деятельности);
- дидактические (расширение кругозора, познавательной деятельности);
- социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества).

Игровая деятельность отвечает следующим принципам:

1. Активность, т.е. активное проявление физических, интеллектуальных сил, начиная с подготовки к игре. В процессе и в ходе обсуждения ее результатов;
2. Открытость и доступность – свободное участие желающих.
3. Динамичность – выражает значение и влияние фактора времени в соответствии с возрастом ребенка.
4. Наглядность – игра должна соответствовать окружающей действительности.
5. Занимательность и эмоциональность.
6. Коллективность – совместный характер игровой деятельности.
7. Самостоятельность и самостоятельность в игре выражается в выборе роли в игре, взятии на себя ответственности за то или иное решение.
8. Результативность – осознание итогов игровых действий.

Педагоги используют разнообразные педагогические игры. Игровая форма непосредственно образовательной деятельности создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения детей к участию в различных видах деятельности.

-технологии, предполагающие построение образовательного процесса на проблемной основе. Эта технология предполагает организацию образовательного процесса, направленного на создание под руководством педагогов проблемных ситуаций и активную

самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит развитие мыслительных способностей.

3. Технологии развивающего обучения, по которым решающая роль в развитии ребенка принадлежит обучению, происходящему в «зоне ближайшего развития». Своими воздействиями педагоги стимулирует развитие личности. Образовательная деятельность строится с учетом заинтересованности каждого ребенка в группе, побуждая его к активным высказываниям, использованию различных методов решения предложенных задач без боязни ошибиться;

4. Технологии на основе эффективности управления и организации педагогического процесса

-технологии дифференциации обучения. Это форма организации образовательного процесса, при которой воспитатели работают с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких – либо общих качеств (по возрастному составу, по области интересов, по уровню здоровья и др.). Реализуя этот подход, педагоги содействует развитию каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК *(соответствуют п. 24.1-24.22 ФОП ДО)*

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ *(соответствуют п.25.1 -25.8 ФОП ДО)*

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – КРР) С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ

ПОТРЕБНОСТЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ (соответствуют п.27- 28.9.2)

В ДОО для решения задач КРР разработано Положение об оказании логопедической помощи, заключен договор о сотрудничестве с МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМС «Доверие» (проведение педагогом-психологом при необходимости психологической диагностики).

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Раздел **Программы** полностью соответствует 26 разделу ФОП,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.**

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального содержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

№ №	Вид и название программы	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность
1.	Парциальная образовательная программа «Родной край глазами детей», автор Чумакова И. В	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Дети 6-7 лет

	Мищенко.		
4	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дети 2-7 лет

Вариативные формы реализации парциальных программ и регионального содержания Формы реализации парциальных программ регионального содержания имеют

вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Парциальная программа	Приоритетные виды детской деятельности	Формы реализации парциальных программ
Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - познавательная. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по художественно-эстетическому развитию (изобразительной, конструктивной деятельности); - мастерские детского творчества; - выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества; - рассказы, беседы об искусстве; - творческие проекты художественно-эстетического содержания;
		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная продуктивная деятельность.
Региональное содержание Парциальная образовательная программа «Родной край глазами детей», автор Чумакова И. В	<ul style="list-style-type: none"> - речевая; - коммуникативная; - познавательная; - игровая; - художественно-эстетическая; - музыкальная; - физическая 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по региональному содержанию; - рассказы, беседы; - наблюдения; - экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций; - восприятие художественной литературы и фольклора - познавательно-исследовательские проекты регионального характера; - дидактические, конструктивные игры.

2.9.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. (соотв. п.29.1 ФОП ДО)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные ценности российского общества. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, целевых ориентирах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.9.1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Цель и задачи воспитания (соотв. п.29.2.1. – 29.2.1.2. ФОП ДО)

Направления воспитательной работы (соотв. п.29.2.2.-29.2.2.7 ФП ДО)

2.9.1.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ (соотв. п.29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания вносятся в индивидуальную карту развития ребенка, соответствуют критериям педагогической диагностики освоения Образовательной программы по возрастным группам. Основным методом при заполнении раздела является наблюдение.

2.9.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.9.2.1. ЦЕЛЬ И СМЫСЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач ДОО является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Приоритетной задачей ДОО в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Миссия ДОО

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.9.2.2. УКЛАД ДОО

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Тульской области и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО и описан в Организационном разделе Образовательной программы ДОО, календарном учебном графике, учебном плане.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Составляющие уклада ДОУ	Описание
<p>Базовые и инструментальные ценности</p>	<p>А) Базовые ценности</p> <p>Духовно - нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</p> <p>Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</p> <p>Семейные ценности. Семья - основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья - единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <p>Команда педагогов - единомышленников, где педагог - самостоятельная, инициативная, креативная личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</p> <p>Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений - конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я- россиянин»), жителе родного города («Я- Плавчанин»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории Тульской области, г. Плавска.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса.</p> <p>Б) инструментальные ценности: Продуктивная деятельность</p> <p>Публичная поддержка любых успехов детей.</p> <p>Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.</p> <p>Уважительное отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.</p> <p>Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование теплых слов</p>

	<p>для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</p> <p>Запрет на «оценивание детей» за проступки. В индивидуальной беседе анализируются действия ребенка, а не конкретный ребенок. В диалогах допускается обсуждение проступков детей, действий и последствий без переноса на конкретную личность.</p> <p>Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.</p> <p>Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.</p> <p>Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</p> <p>Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение, спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</p> <p>Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>
<p>Ключевые правила и нормы ДОУ</p>	<p>Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.</p> <p>Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Профессионализм и высокое качество образования. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих</p>

	<p>профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству образования.</p> <p>Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, группы в социальных сетях, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.</p> <p>В ДОУ сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; -выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); -участие в коллективном труде; -выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; -соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно - гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); -оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; -доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. <p>Кроме того, действуют Правила внутреннего распорядка воспитанников.</p>
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>Ежедневный «Детский круг» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на детском круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p>

<p>Система отношений в общностях</p>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области, г. Плавска, с. Большие Озерки</p> <p>В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение истории родного края; - посещение социо - культурных и значимых, в том числе природных, объектов и общественных пространств с. Большие Озерки; - виртуальные экскурсии по Тульской области - посещение выставок, мастер – классов, встречи с интересными людьми разных профессий; - «почитание» семейного уклада, как «структурной единицы Российского общества»
	<ul style="list-style-type: none"> -транслирование лучших семейных практик по воспитанию в мероприятиях различной направленности (спорт, искусство, краеведение и др.)

<p>Организация РППС</p>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>-Многофункциональный «Уголок уединения» (психологической разгрузки) - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>-Оформление выставок различной направленности, включая семейные выставки и коллекционирование.</p> <p>-Возрастная и гендерная адресность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p> <p>-Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</p> <p>-Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>
--------------------------------	--

2.9.2.3. ОБРАЗ ДОО, ЕЕ ОСОБЕННОСТИ, СИМВОЛИКА, ВНЕШНИЙ ИМИДЖ

Образ ДОО – эмоционально окрашенный образ учреждения, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Для создания положительного имиджа важны все аспекты деятельности.

Необходимость формирования положительного имиджа ДОО определяется следующими причинами:

- конкуренция среди дошкольных учреждений в «борьбе» за набор детей в условиях сложной демографической ситуации;
- возможность доступа ДОО к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- стремление ДОО быть более привлекательным для педагогов, способным в большей степени, чем другие ДОО, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- желание получить залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в т.ч. инновационным процессам.

Фундамент (ядро) имиджа ДОО заключается в определении предназначения дошкольного учреждения, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

Внутренний имидж - это взгляд на ДОО глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе,

руководителю и родителям воспитанников, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства.

Внешний имидж ДОО – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о ДОО связано именно с этим аспектом имиджа.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения. Среди элементов фирменного стандарта в ДОО присутствуют логотип, или фирменный знак (в нём отражено название ДОО), который представлен в следующих вариантах:

- вывеска на здании;
- фирменные бланки;
- PR – мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках и т.д.

- публикации о достижениях ДОО в СМИ;

- внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО.

Таким образом, для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа дошкольное учреждение имеет:

- четко определенные приоритеты, свое видение будущего;
- систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;
- оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни;
- связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления, в том числе на сайте и в социальных сетях учреждения;
- систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах.

2.9.2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд

особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

-Административно - территориальный фактор: Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУ ДО МО Плавский район «Горбачёвская СОШ», сельский клуб, ФАП.

-Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы значительно уменьшилось, характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

-Национальные особенности детей: образование ведется на государственном языке Российской Федерации.

-Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в ДОУ и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Тульской области, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

2.9.2.5. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда - это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- семья, детский сад, общественное пространство.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

2.9.2.6. ОБЩНОСТИ ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Примеры профессиональных общностей на уровне ДОО:

-Педагогический совет;

-Методическое объединение педагогических работников;

-Творческая (рабочая) группа педагогов.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Примеры профессионально-родительских общностей на уровне ДОО:

-Общее родительское собрание;

-Родительское собрание группы;

-мастер – классы, тренинги т.д. для родителей;

-творческие мастерские;

-общение в социальных сетях и мессенджерах по вопросам образования.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Примеры детско – взрослых общностей на уровне ДОО:

- творческие мастерские и коллективные дела по запросам детей;

-флешмобы к праздникам и социальным акциям.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (изготовление сувениров и подарков, инсценировки для малышей, приглашение на праздники, совместные игры на свежем воздухе и др.) Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Примеры детских общностей на уровне ДОО:

- волонтерское движение;
- детский сговор по интересам;

2.9.2.7. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (соотв. 29.3.4. ФОП ДО).

2.9.2.8. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Работа с родителями (законными представителями) (соотв. п.29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Педагоги ДОО учитывают образовательные предпочтения современных родителей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

Цель работы с родителями (законными представителями): формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей;

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- вовлекать родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников непосредственно в воспитательный процесс ДОО;

- поддерживать инициативы родителей (законных представителей) в сфере воспитания детей;

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки

семей на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей (законных представителей). С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями (законными представителями) экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями (законными представителями), в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями (законными представителями) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям (законным представителям) возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком

и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей (законных представителей) прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в образовательную деятельность через просмотры образовательных мероприятий и событий группы и детского сада (в социальных сетях и на съемных носителях).

Педагоги создают условия для соавторства родителей (законных представителей) и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в период адаптации детей к новой среде; знакомят родителей (законных представителей) с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям (законным представителям) популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив создает условия для участия родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении ДОО участие в работе Педагогического совета, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей (законных представителей).

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, клубов по интересам, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные гостиные, спортивные соревнования и волонтерское движение также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников.

В ДОО создана система сопровождения педагогических инициатив семьи.

Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров.

События ДОО (соотв. п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

-Проекты воспитательной направленности

-Праздники

-Общие дела. Это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ («Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки», выставки продуктов детского творчества, оформление помещений к праздникам и др).

-Режимные моменты.

-Свободная игра.

-Свободная деятельность детей.

В ДОО разработан календарный план воспитательной работы, в основе которого - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (соотв. п. 29.3.5.3. ФОП ДО)

2.9.2.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ППС (соотв. п.29.3.6. ФОП ДО)

Организация ППС описана в п.29.3.6. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

№№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1.	<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p> <p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p>Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента. Герб и флаг Тульской области, герб г. Плавска, Карта России, карта Тульской области. Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы», «Мой Плавск», «Природа вокруг нас», альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест Тульской области и г. Плавска «История Плавска», «Улица, на которой я живу». Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду.</p> <p>Литература для детей по патриотическому воспитанию. Аудиозаписи патриотических песен.</p> <p>Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов Тульской области: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. Объекты растительного мира Тульской области (на участке ДОО).</p>
2.	<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.</p>	<p>Уголок уединения.</p> <p>Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки».</p> <p>Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек.</p> <p>Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем.</p> <p>Коробочка «Я помогаю», заполненная бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «Дежурный по столовой», «Помощник воспитателя», «Ответственный за порядок» и др.</p> <p>Временные компоненты: коллекции, газеты, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.).</p> <p>Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p> <p>Все элементы ППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их</p>

		использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
3.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др.</p> <p>Мягкие игровые модули, игровые ширмы.</p> <p>Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности</p> <p>Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности.</p> <p>Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски).</p> <p>Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных).</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы.</p>
4.	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью.</p> <p>фотовыставки «Моя семья», «Вместе весело», «Спортивная семья» и др.</p> <p>Тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей».</p> <p>Презентация семейного коллекционирования.</p> <p>Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.</p>

5.	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы и оборудование для опытно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p>Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др.</p> <p>Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы.</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др.</p> <p>Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др. Макеты природных зон с представителями флоры и фауны.</p>
----	--	--

6.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии».</p> <p>Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей».</p> <p>Фотоальбом «Мы - помощники».</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.).</p> <p>Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.).</p> <p>Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.</p>
7.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<p>Сенсорные дорожки, доски Бильгоу, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик.</p> <p>Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.).</p> <p>Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр, обеспечивающих двигательный режим. Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка». Дидактические игры, способствующие формированию потребности в ведении ЗОЖ.</p> <p>Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.</p>
8.	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	<p>Комната русского быта: реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества. Фотоальбом с куклами в национальных костюмах народов РФ. Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа.</p> <p>Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий.</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.</p> <p>Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и Тульской области.</p>

2.9.2.10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

Между ДОО и социальными организациями заключены договоры о сотрудничестве с:

- МБОУ ДПО МО Плавский район «ЦОСО»;
- МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».

Формы взаимодействия различны и зависят от образовательной ситуации, а также от календарного плана воспитательной работы.

2.9.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.9.3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в ДОУ необходимости нет, и они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.9.3.2. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с Р П В, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.9.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п.30.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п.31

3.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО.

В ДОО созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Здание детского сада нетиповое, приспособленное трехэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: водопровод, фильтры для очистки воды, канализацию, центральное водяное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Согласно реализуемой программе все базисные компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей: методический кабинет; кабинет учителя-логопеда; кабинет социального педагога; музыкальные залы; физкультурный зал; комната русского быта, экологические комнаты, центр продуктивных видов деятельности. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

•Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

•Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

•Министерство образования Тульской области <https://education.tularegion.ru>

•Комитет образования администрации Муниципального образования Плавский район <http://upravlenie-plavsk.ru>

•МБУ МО Плавский район «ЦНППМПР» <http://coso-plavsk.ru>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

•Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

• ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» <https://тоцодол.рф/>

• ГОУ ТО «ИПК И ППРО ТО» <http://ipk-tula.ru/>

•Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

•Информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>Издательства учебной литературы

•Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

•Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

•Издательство «Школьная пресса»

<http://www.schoolpress.ru> СМИ образовательной направленности

•Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

•Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМИ

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС

Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н. в.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду
Под ред. Дебби Краер	Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер	Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий
Колдина Д. Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года.
Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС

Куракина О. В., Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий
Курова Л. В.	СД. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет. ФГОС.
Верaksa Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.

Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.

Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС

Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. ФГОС. Дополнительное образование в ДОО
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. ФГОС
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС

Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова., Дорожин Ю..	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Михайлов Б.	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Английский алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Грибы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
	Развивающие плакаты. Животные Африки
	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные

	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
	Развивающие плакаты. Насекомые
	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э. М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Счет до 10
	Развивающие плакаты. Счет до 20
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Таблица умножения
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Таблицы слогов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Цвет
	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня

	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. 5-6 лет. Рабочая тетрадь
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. 6-7 лет. Рабочая тетрадь
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.
Новикова В. П.	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет
Новикова В. П.	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.
Новикова В. П.	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет
Новикова В. П.	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет
Лобанова В. А.	ИЗО Лепим народную игрушку. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ИЗО Лубочные картинки. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
Величкина Г., Шпикалова Т. Я.	ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества
Носова Т. В.	ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
Куцакова Л. В.	ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества
Межуева Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
Соломенникова О. А.	ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества
Орлова Л.	ФГОС Народное искусство — детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие

	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья
Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе
	Плакат. Кому нужна вода
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу
Николаева С. Н.	ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет)
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3–7 лет. ФГОС Парциальная программа "Юный эколог".
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. Парциальная программа «Юный эколог». ФГОС
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	5	3	5	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. Реализуются Программы наставничества.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.5. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО

«Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимный момент	1 младшая группа (2-3 года)	2 Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30–8:30				
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (кроме 1 младшей группы)	8:40–9:00				
Привитие культурно – гигиенических навыков	8.40.-9.00				
Утренний круг	8:40–9:00				
Занятия по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30				
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами		9:00–10:00			9:00–10:50
Игры	9.30-10.00				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10:00-12:00	10:00–12:10	10:50–12:10	
Второй завтрак	10.30-11.00				
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00	12:00–12:20	12:10–12:30		
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30	12:20–13:00	12:30–13:00		

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.30-15.30	13:00–15:30		
Привитие культурно – гигиенических навыков	15.30-15.40	15.30-15.50		
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	15.40.-16.10	15:50–16:20		
Занятия по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40			
Игры, кружки, занятия		16.20–16:50	16.20–16:55	16.20–17:00
Вечерний круг		16:50–17:00	16:55–17:05	17:00–17:10
Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, свободная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. уход детей домой	16.40-18.00	17:00–18:00	17:05–18:00	17:10–18:00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимный момент	1 младшая группа (2-3 года)	2 Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30–8:30				
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:40–9:00				
Привитие культурно – гигиенических навыков	8.40.-9.00				
Утренний круг			8:40–9:00		

Игры, проектная деятельность, занятия, в том числе по подгруппам, занятия со специалистами	9.00-9.10 9.20-9.30	9:00–9:30		
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.00			
Второй завтрак	10.30-11.00			
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30			
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.30- 15.30	13:00–15:30		
Привитие культурно – гигиенических навыков, свободная деятельность	15.30- 15.40	15.30-15.50		
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	15.40- 16.10	15:50–16:20		
Занятия по подгруппам	16.10- 16.20 16.30- 16.40			
Игры, кружки, занятия, проектная деятельность		16.20– 16:50	16.20–17:00	
Вечерний круг		16:50–17:00	17:00–17:10	
Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, свободная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. уход детей домой	16.40- 18.00	17:00–18:00		

3.6. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Расписание занятий утверждается отдельным приказом заведующего на начало учебного года.

3.7. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (соотв. п 33 ФОП ДО)

3.8.

1.1. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели всех возрастных групп,
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели всех возрастных групп,
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».	Воспитатели старших и подготовительных групп,
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Воспитатели старших и подготовительных групп

Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассмотрение иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты»	Воспитатели старших и подготовительных групп,
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп,
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Спортивно-патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели всех возрастных групп,

Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп,
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Творческий конкурс чтецов	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп,
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели всех возрастных групп,
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели всех возрастных групп,
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»	Воспитатели старших и подготовительных групп,
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели всех возрастных групп
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели всех возрастных групп,
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 19 мая: День детских	Социальное, духовно-	Акция «Мы – волонтеры»	Воспитатели всех возрастных групп,

	общественных организаций России	нравственное		специалисты ДОО
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»	Воспитатели старших и подготовительных групп,
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп,
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели всех возрастных групп,
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно-нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели всех возрастных групп,
Август	1-я неделя: Экологическая	Трудовое, социальное,	Экологический десант в лес (парк)	Воспитатели всех возрастных групп

	неделя «Защитим природу от мусора»	духовно-нравственное	совместно с родителями	
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели всех возрастных групп,
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели всех возрастных групп,
	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели всех возрастных групп,
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели старших и подготовительных групп,
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение «Книжкины друзья»	Воспитатели старших и подготовительных групп,
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп,
	1-я неделя: 1	Эстетическое,	Творческий концерт	Воспитатели всех

	октября: Международный день музыки	познавательное	«Юные таланты»	возрастных групп,
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно- нравственное	Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели всех возрастных групп,
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Тропой туриста»	Воспитатели всех возрастных групп,
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели всех возрастных групп,
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно- нравственное	Музыкально- литературная композиция «Всё начинается с мамы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного	Социальное, духовно- нравственное,	Тематический день «День Государственного	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО

	герба Российской Федерации	патриотическое	герба России»	
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО

I. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБОУ МО Плавский район «ЦО №4» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

5) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

б) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в

целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

5. Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

6. Парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

7. Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева.

8. Регионального содержания. Парциальная образовательной программы «Родной край глазами детей», автор Чумакова И. В.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

